

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Клинической медицины
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Детская хирургия
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время
проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим)
занятиям**

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине

занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по выполнению практических работ

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

1.4 Методические рекомендации по подготовке выступления на семинаре

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем; это позволяет, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Содержание вопросов и тестов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Предмет детской хирургия, место детской хирургии в структуре оказания помощи детскому населению

Цель занятий:

изучить особенности медицинской этики и деонтологии в детской хирургии; ознакомиться с анатомо-физиологическими особенностями у детей в различные возрастные периоды и их значением в детской хирургии.

Задачи:

1. Изучение целей, задач детской хирургии, организации детской хирургической службы;
2. Приобретение знаний об анатомо-физиологических особенностях детского возраста;
3. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики у детей, позволяющих верифицировать диагноз хирургического заболевания у детей;
4. Приобретение знаний об анатомо-физиологических особенностях детского возраста;
5. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

- Определение понятий медицинской этики и деонтологии;
- Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинским персоналом, детьми и их родителями;
- Основные анатомо-физиологические особенности (АФО) по органам и системам ребёнка в возрастном аспекте;
- Периоды развития ребёнка;
- Значение АФО в детской хирургии.

студент должен уметь:

- Применять этические и деонтологические аспекты в условиях практической деятельности;
- Применять теоретические знания АФО в детском возрасте с осуществлением грамотного и полноценного ухода за больным ребёнком.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и задачи детской хирургии.
2. Периодизация детского возраста.
3. Анатомо-физиологические особенности детского организма.
4. Методы диагностики хирургических заболеваний у детей.
5. Этика и деонтология детского хирурга.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455719>.

2. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455720>.
3. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455721>.

Дополнительная литература:

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/456573>.

Тема 2. Абдоминальная хирургия детского возраста

Цель занятий:

изучить особенности и принципы лечения острого аппендицита у детей; изучить особенности и принципы лечения перитонитов у детей; ознакомиться с наиболее часто встречающимися видами врожденной и приобретенной кишечной непроходимости.

Задачи:

1. Приобретение знаний об эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях острого аппендицита и перитонита у детей;
2. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики у детей, позволяющих верифицировать диагноз воспалительного заболевания органов брюшной полости у детей;
3. Обучение выбору оптимальных методов лечения, профилактики, реабилитации при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости у детей;
4. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.
5. Приобретение знаний об эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях кишечной непроходимости у детей;
6. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики у детей, позволяющих верифицировать диагноз кишечной непроходимости у детей;
7. Обучение выбору оптимальных методов лечения, профилактики, реабилитации при кишечной непроходимости у детей;
8. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

- Этиологию и патогенез острого аппендицита.
- Методы диагностики острого аппендицита.
- Принципы лечения острого аппендицита.
- Определение перитонита.
- Классификацию перитонита.
- Патогенез перитонита.
- Клиническую картину перитонита,

- Принципы лечения перитонита.
- Этиологию врожденной и приобретенной кишечной непроходимости.
- Патогенез кишечной непроходимости.
- Клиническую картину различных видов кишечной непроходимости.
- Методы диагностики.
- Принципы лечения кишечной непроходимости.

студент должен уметь:

- Применять основные приемы для диагностики острого аппендицита.
- Осуществлять основные манипуляции по оказанию неотложной помощи детям с острым аппендицитом.
- Проводить дифференциальную диагностику острого аппендицита с другими заболеваниями.
- Осуществить основные манипуляции по диагностике и оказанию неотложной помощи детям с перитонитом.
- Написать направление в специализированное отделение.
- Осуществить объективный осмотр ребенка.
- Правильно интерпретировать данные объективного осмотра.
- Правильно интерпретировать данные дополнительных методов обследования.
- Написать направление в стационар.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анатомия и физиология червеобразного отростка и брюшины.
2. Этиология воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
3. Классификация воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
4. Патогенез аппендицита.
5. Патогенез перитонита.
6. Клинические проявления воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
7. Методы лабораторной и инструментальной диагностики воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
8. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
9. Принципы лечения воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
10. Медико-социальная реабилитация при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости.
11. Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта.
12. Эмбриология желудочно-кишечного тракта.
13. Определение кишечной непроходимости.
14. Классификация кишечной непроходимости.
15. Патогенез кишечной непроходимости.
16. Клинические проявления кишечной непроходимости.
17. Методы лабораторной и инструментальной диагностики кишечной непроходимости.
18. Дифференциальная диагностика кишечной непроходимости.
19. Принципы лечения кишечной непроходимости.
20. Медико-социальная реабилитация при кишечной непроходимости.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455719>.
2. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455720>.
3. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455721>.

Дополнительная литература:

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/456573>.

Тема 3. Плановые хирургические вмешательства у детей. Детская уроандрология

Цель занятия:

ознакомится с наиболее часто встречающимися видами хирургической патологии у детей, требующих планового оперативного лечения.

Задачи:

1. Приобретение знаний об эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей;
2. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей;
3. Обучение выбору оптимальных методов лечения, профилактики, реабилитации заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей;
4. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

- Этиологию и патогенез врождённых паховых грыж, водянок, крипторхизма, варикоцеле.
- Клиническую картину различных данных хирургических заболеваний.
- Диагностику при этой хирургической патологии.
- Принципы лечения.

студент должен уметь:

- Осуществить объективный осмотр ребенка с вышеуказанной патологией и правильно интерпретировать данные объективного осмотра.
- Правильно интерпретировать данные дополнительных методов исследования.
- Написать направление в специализированный стационар.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анатомические, эмбриологические и физиологические предпосылки формирования заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
2. Классификация заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
3. Патогенез заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
4. Клинические проявления заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
5. Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
6. Дифференциальная диагностика заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
7. Лечебная тактика при заболеваниях, требующих планового оперативного лечения у детей.
8. Медико-социальная реабилитация при заболеваниях, требующих планового оперативного лечения у детей.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455719>.
2. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455720>.
3. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455721>.

Дополнительная литература:

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/456573>.

Тема 4. Ортопедия и травматология детского возраста

Цель занятий: изучить особенности и принципы лечения переломов костей у детей; изучить принципы диагностики и лечения ортопедических заболеваний у детей.

Задачи:

1. Приобретение знаний об эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей;
2. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики у детей, позволяющих верифицировать травматические повреждения и заболевания опорно-двигательного аппарата у детей;
3. Обучение выбору оптимальных методов лечения, профилактики, реабилитации при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

4. Оказание неотложной помощи при травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата.
5. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

- Принципы лечения переломов.
- Методы консервативного лечения.
- Показания и методы оперативного лечения.
- Понятие о «допустимых смещениях».
- Осложнения при лечении переломов у детей.
- Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата у детей в возрастном аспекте.
- Этиологию и патогенез заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Клинико-рентгенологическую симптоматику заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Особенности диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Дифференциальный диагноз заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Принципы лечения и реабилитации у детей различных возрастных групп.

студент должен уметь:

- Осуществить основные манипуляции по оказанию неотложной помощи детям с переломом (в т.ч. по наложению транспортной иммобилизации).
- Написать направление в специализированное отделение.
- Собирать и правильно интерпретировать анамнез.
- Провести объективное обследование и выявить основные симптомы заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Поставить клинический диагноз.
- Проводить профилактику заболевания (широкое пеленание, ЛФК, массаж).

Вопросы для самоподготовки:

1. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Особенности травматических повреждений опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата у детей.
4. Методы клинической и аппаратной диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата у детей.
5. Неотложная помощь при травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей.
6. Принципы лечения травматических повреждений опорно-двигательного аппарата у детей.
7. Медико-социальная реабилитация при травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей.
8. Классификация заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей
9. Патогенез заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.
10. Методы клинической и аппаратной диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.
11. Дифференциальная диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.
12. Принципы лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.

13. Медико-социальная реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455719>.
2. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455720>.
3. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455721>.

Дополнительная литература:

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/456573>.

Тема 5. Гнойная хирургическая инфекция у детей

Цель занятия:

ознакомится с наиболее часто встречающимися видами гнойной хирургической инфекции у детей.

Задачи:

1. Приобретение знаний об эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях гнойных хирургических заболеваний у детей;
2. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики у детей, позволяющих верифицировать гнойные хирургические заболевания у детей;
3. Обучение выбору оптимальных методов лечения, профилактики, реабилитации при гнойных хирургических заболеваниях;
4. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

- Этиологию и патогенез гнойной хирургической инфекции.
- Клиническую картину различных гнойных хирургических заболеваний.
- Диагностику при гнойной хирургической патологии.
- Принципы лечения.

студент должен уметь:

- Осуществить объективный осмотр ребенка с гнойной хирургической патологией и правильно интерпретировать данные объективного осмотра.
- Правильно интерпретировать данные дополнительных методов исследования.
- Написать направление в специализированный стационар.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этиология гнойной хирургической инфекции у детей.
2. Классификация гнойной хирургической инфекции у детей.
3. Патогенез гнойной хирургической инфекции у детей.
4. Клинические проявления гнойной хирургической инфекции у детей.
5. Методы лабораторной и инструментальной гнойной хирургической инфекции у детей.
6. Дифференциальная диагностика гнойной хирургической инфекции у детей.
7. Принципы лечения гнойной хирургической инфекции у детей.
8. Медико-социальная реабилитация при гнойной хирургической инфекции у детей.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455719>.
2. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455720>.
3. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455721>.

Дополнительная литература:

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/456573>.